PLANEACIÓN PEDAGOGICA



Rosa Sonia Duque

PARVULOS B

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	03 de febrero de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de prevención	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Vivir espacios de participación genuina	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativamente auténticas	

PROPÓSITO	Promover acciones cotidianas en la niñas y niños que estén encaminadas a la prevención del maltrato fisico y psicológico.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

· PREVENCION DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO "EXPRESANDO AMOR"

El dia de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado con tambores para que de forma libre y espontánea cada uno creo diversos sonidos, culminado dicho tiempo las niñas y los niños pasarán al ritual de aseo personal, aseo e higiene y momento de alimentación.



Para la experiencia pedagógica de la mañana, los niveles de Párvulos se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva y los niveles de Pre jardin en el aula múltiple de la entrada principal del jardín: allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus respectivas sillas alrededor del aula. Posteriormente, se entonarán diversas canciones y rondas infantiles al interés de las niñas y niños, motivándolos a realizar algunos movimientos corporales según indiquen estas. Seguidamente, las profesionales se vestirán y realizarán una representación donde resaltarán algunas acciones de maltrato fisico y psicológico con las niñas y los niños y cómo podemos prevenir estas situaciones con acciones basadas en el cuidado, vínculos afectivos, empatia, seguridad, autonomia. Para finalizar se regalarán abrazos, expresando algunas palabras de afecto con las niñas y niños. Dada por finalizada la experiencia de la mañana, nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Terminado el momento del descanso de las niñas y los niños: la profesional entonará diferentes rondas infantiles y con ayuda de todos se organizará el aula para dar así inicio a la experiencia de la tarde, en la cual las niñas y niños se ubicarán en mesa redonda donde escucharemos diversos sonidos de animales de la granja, a medida que los vayamos escuchando, iremos intentar reproducir el sonido que realiza, así mismo, la profesional irá mencionándoles a las niñas y los niños el nombre del animal que realiza ese sonido, así sucesivamente hasta que finalicen de sonar todos los relacionados. Al terminar la experiencia se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación: así la profesional de atención a la primera infancia alistará a cada uno para recibir a las madres, padres y/o cuidadores e irse para su casa.

RECURSOS	Tambores, Sillas, vestuario: Bafle y USB.

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones en las niñas y los niños

- Yeider Ospino, Emily Sandoval y Santiago mediamente estuvieron muy atentos a la explicación dada por las docentes, al iniciar la experiencia Yeider debia estar comiendo de un cacho el cho en el aula, la docente decide sentarlo junto a emily donde emely nos ayudo tambien para que el se quedara sentadito y observara la dramatización, emely lo tomo de la mano y le decia pero no palabras con ya mami. Si, si, él observandola se sienta y observa la experiencia tambien.
- Marcelis, Kael Garcia, Nicolas y Evelyn Escucharon las indicaciones dadas por la docente, seguidamente realizaron la experiencia, demostrando agrado por esta por medio de sonrisas y movimientos corporales como: saudar el cuerpo y agitar los manos.
- Alian, Bellyangelis y emiliano estuvieron muy emocionados con la dramatizacion realizada por las docentes, por medio de gestos en sus caras mostraron lo sorprendidos que los dejaban estas escenas, Alan se expreso con pocas palabras diciendo; no, eso no, malo profe mira, nuevamente la docente con una sonrisa en su rostro por como lo vi tan enfurecido queriendo defender a la docente por la escena q... estaba viendo, la docente se acerca a él y le dan

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que los niños y las niñas disfrutaron de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy, donde logramos fortalecer sus conocimientos acerca del maltrato fisico y psicologico, fomentando en ellos situaciones de alerta.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	04 de febrero de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE promoción a la salud	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Las niñas y los niños viven espacios de participación genuina.	⭐ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO	Promover la valoración integral de la salud y el desarrollo y el estado vacunal.Por medio de un dramatización para que las niñas, los niños y sus familias conozcan su importancia en el ser humano.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

PROMOCIÓN Y VERIFICACIÓN DE LA ASISTENCIA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen donde encontrarán diversos cuentos, con los cuales podrán interactuar, observando imágenes e interpretándolas. Seguido de haber explorado los cuentos, nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a las niñas y a los niños en sus respectivas sillas, entonaran junto con la profesional en atención a la primera infancia diferentes cancines infantiles. Posteriormente, la profesional realizará una corta dramatización en la que le explicará a las niñas y a los niños la importancia de asistir a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo, es decir que se relataran las diferentes etapas que cada uno de ellos tiene desde que nacen hasta el momento en el que se encuentran actualmente. Para finalizar, se realizará un cartel en el que se resalte la importancia de ir a los controles de crecimiento y desarrollo y allí las niñas y los niños decoraran con huellitas de pintura de diferente color.

Nos dispondremos para el ritual de aseo personal y alimentación después del ritual del sueño

Finalizado el ritual del sueño se pondrá la canción ¡A despertar!, la cual irá acompañada de cariños y buenas tardes, realizaremos el ritual de aseo e higiene y nos dispondremos para la experiencia de la tarde, les indicaré a las niñas y los niños que interactuaremos de manera con las pelotas, así que dentro del aula tendremos a nuestra disposición las diferentes pelotas de colores con las cuales juagaremos. Haremos ejercicios en pareja, lanzando y atrapando la pelota, seguido jugaremos a encestar y finalizaremos jugando libremente con cada una de ellas. Finalizada esta tarde de pelotas, las recogeremos y nos ubicaremos para recibir la alimentación de la tarde, seguido, nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	⭐ Cuentos, sillas, mesas, muñecos, papel kraf, pinturas pinceles, sillas, mesas.

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones en los niños y las niñas:

- Santiago, Evelyn y Alan al momento de iniciar la experiencia no querían participar en ella la querían seguir jugando con los juguetes, la docente trata de hablar con ellos a lo cual ellos se niegan, toman el juguete que mas les gusto y siguen a la docente al lugar donde vamos a realizar la experiencia. Evelyn decide hacer una pataleta "pataleta" donde empezó a llorar y llamó a su mamá diciendo: mami, mi mamá, llevandose sus manos al rostro y haciendo un movimiento de lado a lado diciendo: no la docente decide cargarla para tratar de calmarla, donde empieza hablarle y logra calmarla, de la misma manera integrandola a la experiencia que estamos realizando.
- Emiliano, Alan, Yéider, y Kael, realizaron de manera organizada la experiencia siguiendo muy bien las indicaciones dadas por la docente observando detalladamente cada movimiento y explicación dada por la maestra mostrando por medio de gestos en sus caras disgusto.
- Nicolas, Marcelo y Belyangelis en medio de la experiencia se fueron durmiendo en sus sillas la docente procede a levantarlos de la sillas y realizar con ellos "una pausa activa" para lograr despertarlos y poder así integrarlos nuevamente la cual la reacción de ellos fue positiva.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia siento que este tipo de experiencias por medio de dramatiza con logramos que el niño y la niña esten más atentos y concentrados por los diferentes personajes que se utilizan para hacerles el mensaje, logrando en ellos una buena aceptación.

M. P. D.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN VºBº

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	05 de febrero de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LITERARIO	NIVEL	PARVULOS 5

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
☆ Vivir espacios de participación genuina	☆ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ☆ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Disfrutar de las distintas propuestas sensitivas que otorgan narraciones enriquecidas con sonidos, movimientos e imágenes

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

EL RENACUAJO PASEADOR Y OTROS CUENTOS POR EXPLORAR

Recibiré a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, brindando una bienvenida un nuevo dia, en su jardin. En el aula escucharan rondas infantiles, luego los invitare a sentarse en las sillas, para jugar con los Titeres. Después de haber jugado nos prepararemos para el ritual del aseo personal, de alimentación y realización de la experiencia pedagógica del dia.

Dando inicio a la experiencia "EL RENACUAJO PASEADOR Y OTROS CUENTOS POR EXPLORAR" Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños del nivel de párvulos se ubicarán en el rincón literario donde iniciarán a entonar canciones infantiles, seguidamente
Escucharan el cuento narrado de manera dinámica y llamativa, por la profesional. Finalizada la narración del cuento acompañado por imágenes, la profesional invitará a las niñas y niños a escuchar y ver la fábula, escuchada anteriormente, se observarán las expresiones de las niñas y los niños, resaltando su curiosidad e imaginación. Al terminar las niñas y niños se prepararán para disponemos al ritual de aseo e higiene personal, así posterior pasar al ritual de alimentación del medio dia y seguido de reposar muy bien, pasar al ritual del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia dela tarde. En esta experiencia se invita a los niños(as) a organizarse en el rincón literario, les facilitaré CUENTOS ILUSTRADOS para que interactúen, identificando las diversas imágenes y lo que nos quieren decir estas, creando así una mejoraría su nivel de participación y comunicación.



Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	☆ Titeres, rincón literario, cuento rinrin renacuajo, medio audiovisual, sillas mesas y cuentos ilustrados

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizo las siguientes observaciones en los niños y las niñas:

♥ Yerder, Allan, Marcelys y Kael estuvieron muy atentos a las indicaciones dadas por la docente, donde realizaron de manera muy organizada los mismos movimientos realizados por la docente, seguidamente imitando sus expresiones corporales, rabrando aplausos al iniciar una de las canciones "la vaca loca" Marcelys muy emocionada cantaba y brincaba de un lado para otro, donde sus compañeros al verla decian imitarla, hacerlo mismo que ella hacia. logrando asi que todos disfrutaran de ese momento. ♥ Evelyn, Nicolas, Santiago y Adhara al momento de sentarnos en los tapetes para observar la experiencia se empezaron acostar y llorar generando que sus demás compañeros se sintieran incomodos y no dejaron estar en ese mismo lugar la docente decide levantar a nicolas y disfrazarlo de el renacuajo paseador y haciendolo parte de la narración, donde se logro que sus compañeros se divirtieran y se rieran de verlo con ese traje tan verde, Yerder se burlaba de el le tocaba el traje y saltaba una pequeña carcajada y llevando sus pequeñas manos hasta su boca. ♥ Emilrano y emely disfrutaron de la experiencia donde recorrieron todo el espacio del aula brincando como el renacuajo, diciendo pequeñas palabras como asi brinca, brinca emiliano solo expresaba pequeños gestos en su rostro como: cerrar sus ojitos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia siento que con este tipo de actividad logramos que los niños y las niñas se motiven más a participar ya que ellos al ver personificados los personajes en la docente y sus compañeros, pienso que se debe implementar más este tipo de experiencias

M. P. L

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	06 de febrero de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de prevención	NIVEL	PARVULOS 1

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
★ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ★ Vivir espacios de participación genuina	★ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ★ Movimiento, medio de interacción y juego	★ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas de auto cuidado de su cuerpo para la prevención del abuso sexual infantil diciendo NO y contándoselo a un adulto.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL
"MI CUERPO ES MIO Y NADIE LO PUEDE TOCAR"

Se brindará una cálida bienvenida a las niñas y los niños en esta nueva mañana, se invitarán a pasar y tomar uno de los bebés sexuados, que encontrarán encima de las mesas, para jugar de manera libre con sus compañeros, mientras van ingresando. Ya con todos en el aula, nos prepararemos para el ritual de alimentación, aseo e higiene y estar listos para las experiencias del día.



Para la experiencia pedagógica de la mañana, los niveles de Párvulos se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva y los niveles de Pre jardín en el aula múltiple de la entrada principal del jardín: las niñas y niños estarán organizados en sillas respectivamente alrededor del aula. Se iniciará escuchando la canción "***Mi cuerpo me pertenece a mí*** invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la canción. Posteriormente las profesionales en atención a la primera infancia dialogarán con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo, nombrándolas y diciendo algunas funciones de estas. Después de esto, se realizará una representación dramática sobre el respeto del cuerpo y que **NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS**, diciendo "NO", ESCAPAR, y **CONTÁRSELO A UN ADULTO**. Para finalizar se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con muñecos sexuados. Entre todos organizaremos los elementos utilizados. Al terminar las niñas y niños se prepararán para disponernos al ritual de aseo e higiene personal, así posterior pasar al ritual de alimentación del medio día y seguido de reposar muy bien, pasar al ritual del sueño.



Después del ritual del sueño, se levantarán las niñas y los niños con cariño, invitándolos a que se ubiquen en los tableros pupitre, donde se brindará un espacio de creación libre en la que puedan dibujar lo que más les agrade y con la oportunidad de que si se equivocan lo puedan borrar, ya que estarán con los marcadores borrables. Al finalizar esta tarde tranquila de creación, dejaremos organizado el espacio y nos dispondremos al ritual de aseo e higiene, ritual de alimentación de la tarde, para que, al terminar, nos iniciemos a alistar para recibir a nuestras madres, padres y/o acudientes, para contarles el día lleno de color que tuvimos hoy, les indicaré que nos veremos nuevamente el día de mañana, para continuar realizando creaciones.

RECURSOS	★ Bebes sexuados, Sillas, vestuario: muñecos sexuados, Bafle y USB, escritorios tableros

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy, la docente tuvio las siguiente observaciones en los niños y las niñas:

- Emiliano, Noemi, Alan, Mareidys disfrutaron escuchar la cancion "Mi cuerpo me pertenece a mi" bailando y dando saltos de un lado para el otro, tambien realizando palmas con sus pequeñas manitas.
- Adhard, Emily y Emiliano, cuando terminaron de escuchar la cancion la docente empezo a explicarles nuestra parte y que ganas tienen, lo que para ellos fue de tan relevante ya que no entendian o mal bien no comprendian muy lo que la profe trataba de ensenarles, ya que son muy pequenos a diferencia de sus compañeritos, la docente se centro en poco mas en ellos para que comprendan un poco mas lo que fue de mucha ayuda ya que si se logro el "objetivo"
- Evelin, Kael y Santiago, se les noto mucho agusto en la experiencia, ya disfrutaron ya que la cancion que escuchaban tenian muy buen ritmo y para ellos fue muy pegajoso, bailando y saltando de un lado para otro, logrando asi que sus demas compañeros tambien se divirtieran viendolos bailar, en medio de todo este baile Kael decide dejar de bailar y toma la silla de emily para sentarse lo que nos ocasiono una pequeña disgusto entre ellos dos porque emely no lo dejo sentar y el de una vez le pego en su cara, la docente se acerca y logra calmar a emily y a Kael se dan un fuerte abrazo y seguidamente se sientan en sus respectivos sillos y la docente sigue con la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atencion a la primera infancia propongo que este tipo de experiencia se deberia de realizar de una manera mas dinamica para que los bebes y niños de parvulos se logren en ellos mas la integracion a este tipo de experiencia

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: MARLY DAYANA CANCHENCA		FECHA	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER MOVER	NIVEL	

EN PROCESO		
EJE 1 Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Exploración y pensamiento lógico en la primera infancia
	Movimiento creativo de relación y juego Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	Explorar y descubrir el mundo de los objetos

PROPÓSITO	Alcanzar, agarrar, transportar y soltar objetos desde cualquier posición: sentado, parado y en marcha, al tiempo explora diversas posibilidades de acción y movimiento

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

JUEGO, COMPARTO Y ME DIVIERTO CON LOS GLOBOS

Se da la bienvenida calurosa, a las niñas y los niños al último día de la semana, se invitará a que pasen al rincón literarios, donde encontrarán diversas fichas de rompecabezas de foamy medianos, con los cuales, podrán armar y compartir con las compañeras y compañeros, que vayan llegando. Al terminar, recogeremos las fichas, las organizaremos y pasaremos al comedor para ritual de alimentación, seguido pasaremos al ritual de aseo e higiene y nos dispondremos para la experiencia de la mañana de hoy.

Para la experiencia de hoy el aula se ambientará con globos de diversos colores, para el desarrollo de la experiencia se lanzarán los globos hacia arriba, las rotarán con sus pares, entre otros ejercicios, seguidamente se ubicarán globos con confeti por dentro los cuales estarán colgados, las niñas y los niños deberán saltar e intentar tocar utilizando un palo (la docente estará guiando el ejercicio para así evitar accidentes), el confeti les caerá en su cabeza y de allí iniciaremos una linda fiesta de globos y confeti, iremos acompañando esta divertida mañana con diferentes rondas infantiles, animadas, con el fin que las niñas y los niños finalicen una mañana felices. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños jugarán libremente con los globos.
Nos dispondremos al ritual de alimentación para iniciar a alistarnos y esperar a nuestros familias, nos despediremos con un fuerte abrazo y se recordará que nos veremos la próxima semana, con nuevas aventuras.

JORNADA LIBERADA

RECURSOS	Rincon literario, rompecabezas foamy, globos, palo de balso, confeti, bafle, canciones infantiles

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagogica de la mañana hoy la docente realizo las siguientes observaciones en las niñas y los niños:

♥ Adhard, y Geljoris estuvieron muy atentos a las indicaciones de la docente, mirando la experiencia Adhard empieza a llorar ya que le daba miedo los globos, diciendo pequeñas palabras como, mami no, ayuda, la docente se acerca a ella y trata de calmarla, tocandonos un pequeño ejercicio con un globo que no estuviera inflado para que ella lo tocara y lo explorara ya después realizamos el mismo ejercicio con uno que estuviera inflado, logrando poco a poco la aceptación de ella con su pequeño globo, donde decide sentarse en una silla con el globo en la mano, tocandolo y riendose de sus compañeros. ♥ Emilrama, Nicolas, Emely, Kael, Dylan y Evelin estuvieron muy atentos a todas la indicaciones dadas por la docente, Siguiendo cada paso que la docente les indicaba, ellos decidieron imitar a la docente, tomaron su globo y lo abrazaban, bailando con el. Nicolas toma su globo y se sienta encima de el donde el globo no resistio el peso de Nicolas y se explota. Nicolas solto una carcajada de de asombro la docente se acerca a el y se rien con sus demas compañeros, logrando asi que todos tuvieran un momento divertido protagonizado por uno de sus compañeros ♥ los demás niños y niñas de igual manera disfrutaron y se divirtieron con la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que este tipo de experiencias le agrada mucho a los niños y niñas, ellas disfrutan experimentar algo no tan cotidiano, propongo que se realicen mas experiencias donde los niños experimenten y no solo que ellos observen si no que ellos mismos experimenten.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	10 de febrero de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPLORACIÓN motriz	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
★ Vivir espacios de participación genuina	★ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ★ Movimiento, medio de interacción y juego	★ las niñas y los niños experimentan y construyen hipótesis

PROPÓSITO	Desarrollar en las niñas y los niños la concentración y el equilibrio, favorecer la motricidad gruesa a través de los movimientos de su cuerpo, promover la atención visual y la coordinación viso-motora

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

CONOCIENDO EL JUEGO DE RAYUELA

Iniciando una nueva semana, se brinda una cálida bienvenida, donde las niñas y los niños, encontraran el espacio ambientado con rondas infantiles, se invitará a que pasen y que escojan de los diversos juguetes que encuentren, para jugar con sus compañeros, de manera libre. Al ya haber ingresado todos al aula, recogeremos los juguetes y nos dirigiremos al comedor para ritual de alimentación, seguido, pasaremos al ritual de aseo e higiene y nos dispondremos a realizar nuestra experiencia del día.

Para el desarrollo de esta experiencia pedagogica, la profesional en atencion a la priemra infancia tendrá organizado el espacio para que quede libre de mesas y sillas, armará la rayuela en el piso con las rayuelas en fomi, con anterioridad imprimiran imagnes alusivas a movimientos o gestos que se pegaran en cada casilla de la rayuela, con el fin de que en el momento que la niña o niño vaya desarrollando la experiencia, la profesional dirá la imagen y así las niñas y niños identificarán donde poner sus pies, y así sucesivamente hasta completarla. Iniciaremos organizando a las niñas y niños en una fila donde cada uno ira pasando y desarrollando el juego, al llegar a la meta todos aplaudiremos indicando que la niña o el niño logro su objetivo. Con este juego tradicional logramos fortalecer en las niñas y niños la importancia de respetar el turno que les corresponda, logrando asi la buena convivencia en grupo.

Al terminar entre todos organizaremos nuestro espacio y nos dispondremos a dirigimos al baño, donde realizaremos ritual de aseo e higiene personal, posterior y ordenadamente pasaremos al comedor para realizar ritual de alimentación y terminar la primera parte del dia con el ritual del sueño.

Seguido de un reparador ritual del sueño, iremos despertando las niñas y los niños de manera tranquila, con música suave, irán pasando al baño y así estar listos para la experiencia de la tarde de hoy, en la cual, nos dispondremos en el aula a disfrutar de diferentes ritmos y canciones musicales. Las escucharemos según los intereses de las niñas y los niños. Cantaremos, bailaremos y tendremos un momento de buena convivencia, compartiendo con nuestras compañeras y compañeros de una manera respetuosa y amable.
Al finalizar, nos ubicaremos en el comedor, realizar el ritual de alimentación y posterior nos alistaremos para recibir a nuestras mamás, papás y/o acudientes, recordando que nos veremos nuevamente el dia de mañana para más aventuras.

RECURSOS	Juguetes, tapete didactico, imágenes alusivas a movimientos y gestos, rayuelas en fomi, rondas y bafle

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el dia de hoy se da inicio a la semana donde se recibe a los niños y niñas con un cariñoso saludo donde se presenta la profesora que se va a quedar con el nivel, luego cada uno de los niños y niñas toman un juguete de los presentados se realiza Pandas. luego pasamos al baño donde realizamos el aseo de la toda de manos y control de esfinteres.
Durante la experiencia, los niños y niñas mostraron curiosidad y entusiasmo al interactuar con la rayuela. Algunos intentaron imitar los movimientos de los adultos o de sus compañeros, mientras que otros necesitaron más apoyo para comprender la dinamica del juego. Se evidencio que:
* Marcel, Kael, lograron dar pequeños saltos con ambos pies y exploraron el espacio con mayor seguridad
* Nicolas, Emily: se destacaron por el interes de los colores y formas de la rayuela, lo que favoreció la atención y el reconocimiento visual
Evelyn, Alan: se observo que ellos preferian caminar sobre la rayuela en lugar de saltar, lo que sugiere la necesidad de reforzar la motricidad gruesa progresiva. Se evidencia avances en el desarrollo motriz cognitivo y sensorial socioemocional de los niños y niñas. su adaptación y acompañamiento respetuosa fueron claves para convertir este tipo de juegos en oportunidades de aprendizaje que potencian el bienestar y la exploración activa del cuerpo y el espacio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en la atención a la primera infancia El juego de la rayuela resulta una experiencia enriquecedora, permitiendo a los niños y niñas descubrir nuevas formas de moverse y explorar el espacio, ademas se adapte a la edad del grupo. la diversidad en las respuestas motores y emocionales de los niños y niñas evidencian la importancia de diseñar estas experiencias flexibles, que permiten explorar el movimiento.

R. Sonia Luque.
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	11 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de ARTE	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	★ Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento enriquecer la sensibilidad y apreciación estética	

PROPÓSITO	Explorar sus propias posibilidades motrices y la que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

HACIENDO UN LINDO PULPO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un cálido saludo, al ingresar en el aula se invitará a las niñas y los niños a ubicarse en el tapete didáctico, donde encontrarán los títeres y el titiritero con el cual podrán interactuar y crear historias juntos, mientras llegan todos los compañeros. Seguido de que todas y todos hayan llegado, nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño

Para la experiencia pedagógica del dia de hoy iniciaremos realizando algunas rondas infantiles de animales con las niñas y los niños, Luego se ubicarán en su respectiva mesa donde elaboraremos un pulpo para eso tendrán a su disposición un tubo de papel el cual pintaran con el color de vinilo que deseen seguidamente se dejará secar para que con ayuda de la docente le pinten su rostro utilizando marcador y luego cortar la parte inferior para hacer sus tentáculos. para finalizar la experiencia las niñas y los niños jugarán libremente con sus pulpos
Al terminar entre todos organizaremos nuestro espacio y nos dispondremos a dirigirnos al baño, donde realizaremos ritual de aseo e higiene personal, posterior y ordenadamente pasaremos al comedor para realizar ritual de alimentación y terminar la primera parte del dia con el ritual del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando de manera



sutil la ronda "Buenos dias a despertar", iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Se invitarán a las niñas y niños a ubicarse en el rincón literario en cual la maestra les narrará de manera didáctica, animada y divertida el cuento "Ten cuidado con la energia" al finalizar se hablará puntualmente que fue lo que hizo mal nuestro amigo protagonista y que nos quede de reflexión de la importancia de cuidar este recurso, al terminar nos alistaremos para el ritual de alimentación, aseo e higiene. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para un dia lleno de aprendizajes.

RECURSOS	★ Titeres, titiritero, mesas, sillas, tubos de papel, vinilos, temperas, tijeras, marcador, cuentos, tapete didactico.

JARDIN INFANTIL COMUNITARIO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

El día de hoy se inicia con la experiencia pedagogica con alegria y entusiasmo donde se evidencia que el proceso de vinculación y acogida fue de manera armonia y tranquila. Para la experiencia del dia de hoy con la creación de un pulpo donde se utilizo papel blanco para hacer el cuerpo y con papel amarillo y papel morado, fomentando la motricidad fina y la Creatividad, Rasgando y pegando el papel con colbón sobre la base previamente dibujada explorando texturas y colores. Durante la actividad, expresaron curiosidad y disfrute al manipular los materiales. donde se evidencio en los niños y niñas:

Marcelys: Con mucho asombro dice profe esta muy Pegajoso

Kael: al principio no queria tocar el pegante, pero luego se animo concentrandose y mostrando confianza.

Nicolas: con alegria pidio mas papel y decica de ese refiriendose al color morado

Emely: "Seni rompie profe medas ahí" asi soluciono el problema y pego una tras otra con mucha alegria y entusiasmo

yireth: No queria pegar ni rasgar papel pero la anime para que lo hiciera hasta lograr pegar sus cortes de papel en la creación de su pulpo ademas logro hacerlo con paciencia y muy motivada

Thiago, Alan: con entusiasmo y alegria lograron con paciencia y trabajo en equipo, ya que los niños Compartieron materiales para completar los pulpos de cada uno

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia, esta experiencia permitio a los niños y niñas desarrollar su motricidad fina a través del rasgado y pegado del papel crepé, estimulando su coordinación oju-mano fortaleciendo su exploración sensorial, es clave propiciar estos espacios de experimentación libre, respetando su ritmo y potenciando la autonomia en el proceso de aprendizaje.

Rosmia Duque.
FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	12 de febrero de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER musical	NIVEL	PÁRVULOS 1

EJE/PROCESO		
EJE 1 Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Desarrollar confianza y seguridad en si mismos, desarrollan su autonomia y descubren su identidad	⭐ Desarrollan su lenguaje y lo usan para aprender, experimentar el movimiento	

PROPÓSITO	Crear espacios en los que las niñas y los niños puedan interactuar y expresarse de manera libre, así mismo compartir, bailar y convivir a través de la musica.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

EXPLOREMOS LA MUSICA

Iniciando una nueva semana, se brinda una cálida bienvenida, donde las niñas y los niños, encontraran el espacio ambientado con rondas infantiles, se invitará a que pasen y que escojan de los diversos juguetes que encuentren, para jugar con sus compañeros, de manera libre. Al ya haber ingresado todos al aula, recogeremos los juguetes y nos dirigiremos al comedor para ritual de alimentación, seguido, pasaremos al ritual de aseo e higiene y nos dispondremos a realizar nuestra experiencia del día.



dando inicio a la experiencia del día de hoy, se indicarán a las niñas y los niños, que conoceremos un nuevo rincón en nuestro jardín, llamado rincón musical, donde encontraremos variedad de instrumentos que nos servirán para desarrollar nuestro oído y ritmo, creando melodias que permiten ir explorando instrumentos musicales que escogerán, para así cada uno formar una melodía con el correspondiente. Al finalizar hablaremos de los nombres de los instrumentos que allí conocimos, y los sonidos que producen. Al terminar dejaremos el espacio organizado y nos dirigiremos al baño donde realizaremos el ritual de higiene y aseo personal para posterior pasar al comedor y consumir los alimentos, con esto finalizaremos la mañana disfrutando del ritual del sueño.

Seguido de un reparador ritual del sueño, iremos despertando las niñas y los niños de manera tranquila, con música suave, irán pasando al baño y así estar listos para la experiencia de la tarde de hoy, en la cual, nos dispondremos en el aula a disfrutar de diferentes ritmos y canciones musicales. Las escucharemos según los intereses de las niñas y los niños. Cantaremos, bailaremos y tendremos un momento de buena convivencia, compartiendo con nuestras compañeras y compañeros de una manera respetuosa y amable.
Al finalizar, nos ubicaremos en el comedor, realizar el ritual de alimentación y posterior nos alistaremos para recibir a nuestras mamás, papás y/o acudientes, recordando que nos veremos nuevamente el día de mañana para más aventuras.

RECURSOS	⭐ Juguetes, Rincon musical, instrumentos musicales, bafle, rondas infantiles.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Para dar inicio a la experiencia pedagogica, recibimos a los niños y niñas con alegría a través del juego y la musica. Formamos un circulo y realizamos rondas tradicionales, fomentando la participación y el movimiento libre. acompañe con canciones y gestos que invitan a la interacción, fortaleciendo el vinculo grupal y la disposición para el aprendizaje. tras este momento ludico, damos paso a la experiencia pedagogica, conectando la energia del juego con la exploración y el descubrimiento.
Durante la experiencia en los ejes rincones, cada niño y niña expresó su vivencia de manera única.
mostro gran interés por los instrumentos musicales con detenimiento y observando como sonaban cada uno como la guitarra, el piano, los xilofonos.
Marcelys: se sintio atraida por ambos espacios, moviéndose entre el rincón de exploración y los instrumentos, disfrutando de la diversidad de estos
Kaeli: se integro al grupo con alegria, imitando los movimientos de sus compañeros al ritmo de la musica.
Nicolas, por su parte, mostro preferencia por el juego grupal, buscando compartir los instrumentos y fomentando la interacción con los demas niños
yaider sofia: se mostro muy alegre y cantaba en tono muy suave.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia este Vor a Vor me permitió identificar cómo cada niño y niña se vincula con el aprendizaje de manera diferente, resaltando la importancia de ofrecer experiencias variadas que respondan a sus intereses y necesidades individuales.

R. Sonia Luque.
FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	13 de febrero de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER sensorial	NIVEL	PARVULOS A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	Las niñas y los niños construyen su sensibilidad y apreciación estética	Las niñas y los niños conocen, exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPÓSITO	Crear espacios de participación e interacción donde las niñas y los niños puedan tener momentos de observación e interpretación con diversos elementos que brinda el medio que los rodea.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

EXPLORANDO EL ASERRIN

El dia de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y niños con un fraterno saludo de bienvenida, el salón estará ambientado con diferentes instrumentos musicales y se les invitará a manipularlos generando diferentes sonidos, según los ritmos que sean de su agrado. Una vez finalizado el tiempo de bienvenida al jardin, procederemos a realizar los rituales de higiene personal y alimentación de la mañana.

Ya dispuestos para la experiencia del dia "EXPLORANDO EL ASERRIN" iniciaremos entonando la canción "**ASERRIN ASERRÁN**". Con la finalidad de ir entrando en materia con este nuevo elemento. Ya listos para dar inicio, las niñas y niños encontraran en las mesas de trabajo un recipiente para cada una y cada uno, el cual se encontrará lleno de aserrin, se explicará de donde viene el aserrin, para que sirve y dónde lo encontramos, seguido se invitará a que introduzcan sus manos en este material y sientan la sensación que esta textura les produce, al terminar la exploración de este nuevo material, entregaré a cada niña y niño el dibujo de un oso en cartulina, el cual se indicará que debe ser decorado con el aserrin que alli tienen, tomándolo con el dedo indice y pulgar ir cubriendo toda la área que contiene colbón, que previamente la profesional va poniendo, hasta completar por completo el oso entregado. Al terminar pegaremos estas creaciones en la pared y limpiaremos el espacio.
Finalmente nos prepararemos para realizar los rituales de alimentación, higiene personal y sueño de la tarde.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Las niñas y niños encontrarán en el espacio cajas de herramientas, con las cuales, se invitarán a realizar juego de rol en el que serán carpinteras y carpinteros. Se brindará el espacio para que interactúen entre ellos de manera, libre conforme a lo conocido en la mañana de hoy.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Intrumentos musicales, aserrin, colbon, imagen de oso en cartulina, mesas, sillas, cajas de herramientas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el dia de hoy se da la Bienvenida a todos los niños y niñas apreciando fichas donde Compartieron y dispusieron con mucha alegria, luego realizamos el lavado de manos y Control de esfinteres para pasar a la experiencia del dia Explorando el Aserrin donde los niños y niñas participaron en la experiencia sensorial explorando con aserrin seco donde lo manipularon con sus manitas. donde se Evidencia que los niños y niñas mostraron gran interés y curiosidad desde el inicio de la actividad. la exploración con aserrin fomento el desarrollo Sensorial y motriz, permitiendoles experimentar la texturas. Algunos niños como
♡ Marcelys y Kael, se enfocaron en manipular grandes cantidades con sus manos, mientras que otros como ♡ Nicolas, Evelyn, prefirieron observar y tocar con mas cautela
Evelyn, Alan, Gelyanyelis participaron activamente Vertiendo el aserrin en la imagen del oso ya que tenia colbón esparciendolo con las dos manos, mientras que Emiliano, Adbara, Yeiner disputaron colocando el aserrin en montones y luego lo aplicaban al oso y por ultimo lo tiraban al piso. Hubo momentos de colaboración espontanea como cuando emily, Yaineth y Thiago intentaron realizar figuras juntas con el aserrin.
• la experiencia con aserrin permitió fortalecer la exploración y la autonomia, creatividad y relación con el entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional de la primera infancia evidencie el disfrute de los niños y niñas a través de la manipulación libre donde se observo diversas respuestas frente a la textura del aserrin, lo que resalta la necesidad de atender las diferencias individuales y brindar acompañamiento segun los ritmos y preferencias de cada niño y niña.

R. Sonia Segue.
FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN - V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARGY DAYANA LANCHEROS	FECHA	14 de febrero de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER sensorial	NIVEL	PRIMERA A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollan su confianza y seguridad en sí mismos, construyen su identidad	Desarrollan su lenguaje y la unión para aprender experimentar el movimiento	Conocen, exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPÓSITO	Permitir que las niñas y niños realicen cambios de posiciones de manera natural en el espacio en el que se encuentran, sin esforzar ni precipitar modificaciones en sus posiciones.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

UN DIA DE EXPLORACION Y MOVIMIENTO

El dia de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado de música infantil. Después del saludo los invitaré a jugar con las fichas de arma todo que estarán sobre la mesa y compartir con sus compañeros con respeto. Después de haber jugado y compartido entre pares nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica "UN DÍA DE EXPLORACIÓN Y MOVIMIENTO" tendremos en el aula el gimnasio poli-motor con el cual las niñas y niños realizarán diferentes movimientos con el cuerpo, permitiendo ser más seguros a la hora de cambiar de posiciones. Iniciaremos realizando ejercicios según la indicación de la profesora, trepando, saltando, girando, caminando, gateando.
Finalmente permitiré que cada niño y niña realice los ejercicios a voluntad. Mientras realizamos los ejercicios tendremos música de fondo para estar más animados. Al terminar entre todos organizaremos nuestro espacio y nos dispondremos a dirigirnos al baño, donde realizaremos ritual de aseo e higiene personal, posterior y ordenadamente pasaremos al comedor para realizar ritual de alimentación y terminar la primera parte del dia con el ritual del sueño.

Después del ritual del sueño, las niñas y los niños se irán levantando tranquilamente, con una tenue pero animada, música, pasarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene y se dispondrán a desarrollar la experiencia de la tarde de hoy. Dentro del aula las niñas y niños encontrarán en las mesas tapas recicladas con las cuales se realizarán diversas creaciones, sobre poniendo una encima de otra, en esta parte se logrará potenciar su imaginación a través de las creaciones con estos objetos, que pueden tener en su cotidianidad, pero brindándole un uso diferente. Disfrutaremos de un espacio de tranquilidad y convivencia.

Al terminar esta dinámica experiencia, realizaremos ritual de aseo e higiene, alimentación y nos prepararemos para la salida, esperando a nuestras madres, padres y/o cuidadores, diciéndoles que los esperaremos el dia de mañana con lindas experiencias por vivir.

RECURSOS	fichas arma todo, gimnasio polimotor, tapas de botella recicladas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

El día de hoy los niños y niñas ingresaron al aula Colocando sus pertenencias en su lugar para así explorar el material disponible para la acogida luego se dirigen a cada una de las mesas donde hay diferentes instrumentos musicales escogen el de su preferencia y empieran a manipular y hacerlos sonar cada una se aferra a su instrumento sin querer compartirlo, En las experiencias del día participaron así:

* Marcelys, Sofay, Thiago exploraron diversas posiciones en el espacio, favoreciendo el reconocimiento de sus posibilidades en el espacio favoreciendo el reconocimiento de sus posibilidades corporales.
* Yaireth, Yeiner, Nicolas: se observo que los niños y niñas exploraron con su propio ritmo con mucha libertad.
* Alan, Emiliano, Adhara: necesitaron mayor tiempo para sentirsen cómodos con los cambios de posturas, mientras lo lograban desplazandocen de manera espontánea.
* Evilyn, Emily, Kael mostraron mucha emoción al desplazarsen libremente. La experiencia reafirma la importancia de permitir que los niños y niñas regulen sus propios movimientos sin intervensión forzada de la profesional. Respetar los tiempos y los procesos motrices es fundamental para su desrrollo fisico y emocional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

desde mi perspectiva como profesional me permitio observar que la actividad permitió que los niños y niñas descubrieran su cuerpo en relación con el espacio y fortalecieran su autonomía motriz sin presiones externas. Se promovió una experiencia libre, espontanea y enriquecedora.

Rsonia Lopez.
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	17/02/2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller -corporal	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia.	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
Vivir espacios de participación genuina	Movimiento, medio de interacción y juego.	

PROPÓSITO	Incentivar en las niñas y los niños el amor propio de acciones como el masajes corporales.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DIA DE SPA CON MIS COMPAÑEROS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos instrumentos musicales, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para la práctica de aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Día de masajes corporales se iniciará con la dinámica camino por la selva. posteriormente la profesional ubicará colchonetas e invitará a cada uno a sentarse en la suya e irse quitando los zapatos y medias. Luego se acostarán y dialogaremos sobre la importancia de consentir nuestro cuerpo por medio de los masajes corporales lo que les ayudará a descansar. Luego a cada uno se le dará crema y aceite Johnson para que se apliquen en el cuerpo y se consientan. De fondo se colocará música relajante abajo volumen para terminar la profesional pasará por cada colchoneta realizando masajes en los pies de los niños y niñas. Seguidamente en el orden cada uno se desplazará al baño donde con ayuda de la profesional se lavará las manos. Luego se pasará a degustar un delicioso almuerzo, se hará lavado de dientes se pasará al momento del descanso.

Después del proceso del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el habito de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy. La profesional en atención a la primera infancia invitara a los niños y niñas a bailar al ritmo de la música teniendo en cuenta el interés de cada uno de ellos. Posteriormente se ubicarán en el tapete donde encontrarán fichas para encajar en unas tortugas encajables donde podrán explorar, manipular y jugar libre mente, permitiéndoles fortalecer su motricidad fina.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar la práctica de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.



RECURSOS	1.Rodadero,10 conchonetas, crema corporal de bebe,2tortugas con fichas encajables,1bafle

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Hoy realizamos una jornada en la que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar, manipular y jugar libremente a través de experiencias sensoriales enfocadas a los masajes corporales. Esta actividad les permitio conectarse con su cuerpo promoviendo el bienestar y el amor propio mediante el contacto y la relajación pude observar que la participación activa de:

Kael, Nicolas, y Emiliano mas traven curiosidad y entusiasmo durante la exploración de diferentes texturas y movimientos aplicandose aceite en todas partes hasta la cabeza disfrutaron con alegria

Alan, Thiago, yaireth sapa disfrutaron de los masajes aplicando aceite y crema entre ellos y en si mismo demostrando sensibilidad y conciencia corporal

Gely angely, Adhara manifestaron sensaciones de calma y alegria, mientra que otras exploraron con mayor energia utilizando los materiales de forma creativa.

Marcelys, emely Alan, yaireth: jugaron libremente con la oportunidad de manipular elementos y experimentar con el movimiento favoreciendo su autonomia y creatividad, la actividad cumplió con el proposito de incentivar el amor propio a través de los masajes corporales y el juego libre Fue un espacio enriquecedor en el que los niños y niñas pudieron experimentar placer sensorial, relajación y disfrute fortaleciendo el reconocimiento de su cuerpo y sus emociones

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional la actividad permitio a los niños y las niñas fortalecer su reconocimiento corporal y bienestar a través de masajes y exploración sensorial donde se evidencio la relajación de todas los niños y las niñas.

Rosa Yonia Urrego

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	18/02/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPLORACIÓN	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
★ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ★ Construir la autonomía	★ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Generar confianza y seguridad de los niños y niñas para saber actuar frente a una emergencia a través de una experiencia significativa

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

QUE HACER EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en el espacio literario donde tendrán plena libertad de elegir uno de los cuentos que allí encontrarán y ubicarse donde quieran para comenzar su propia lectura de imágenes. Pasó seguido nos prepararemos para el ritual de aseo e higiene personal, de alimentación y nuestra experiencia del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia" **QUE HACER EN CASO DE UNA EMERGENCIA**" y el desarrollo de esta, la profesional de atención ubicara a las niñas y los niños en disposición para realizar una asamblea indagando para ellos que significa una emergencia, luego de ello la profesional le brindara algunas formas en las que pueden ayudar a prevenir una emergencia por medio de una función de títeres en el caso del nivel de párvulos y de imágenes los niveles de pre-jardín, donde participaran realizando una descripción de lo que observan allí ,luego de ello les enseñaran como deben actuar frente a una emergencia realizando la fila correctamente, enseñando las salidas de evacuación del jardín ,posiciones de resguardo dependiendo de la emergencia y realizaran un recorrido para que identifiquen los espacios del mismo. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional organizara a los niños y niñas en el tapete didáctico en el cual encontraran varias fichas de rompecabezas grandes para que en colaboración de todos intenten armarlo para poder observar la figura que se encuentra detrás de este. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cuentos, especial literario, medios electrónicos, títeres, imágenes, mesas, sillas, fichas de rompecabezas grandes.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El dia de hoy al momento de la acogida los niños y las niñas participaron lanzandose pelotas de unos a otros lagrandulas a taparse con sus dos manos disfrutando todos y todas de esta primera actividad. Luego en la experiencia del dia de hoy se pudo evidenciar que todos los niños y niñas estaban muy atentos al dramatizado que presentaron las docentes de parvulos donde se explica que los niños y niñas no deben echarse nada en la boca porque pueden ser atragantarse donde evidencie que los niños y niñas participaron Activamente

* Marcelys muy, Thiago mostraron interés en el dramatizado quedando atentos y con caritas de emoción.
* yaireth, yeineth, Nicolas expresaron con alegria aplaudiendo al ver la presentación de los titeres.
* Evelyn, Emiliana Adriana Rosaren por un ladito trataron de coger los titeres pero la docente les dijo que se quedaran en la silla que ella se acerca a depule una boca una con alegria esperaron manipularon y explo raron el rincon y estuvieron pendientes al momento que el titere tiro la tapa de la boca con ayuda.
* Emily Alan Kemilis, Kilian lloraron al momento de salir los titeres pero luego se quedaron atentos y con mucha espectativa observando la dramatiza ción de atoramiento por un objeto pequeño. la docente les refuerza comentandoles que aunque ellos son pequeños tienen que tener cuidado con este tipo de objetos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención ala primera infancia, mi responsabilidad no solo abarca la enseñanza y el acompañamiento en el desarrollo de los niños y las niñas sino tambien la garantia de su seguridad y bienestar hoy reflexione sobre la importancia de estar preparada ante un evento de este tipo.

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DOCENTE	Rosa Sonia Duque P	FECHA	7/02/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea	GRADO	PÁRVULOS B

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
★ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ★ Construir la autonomía	★ Las niñas y niños disfrutan del movimiento, medio de interacción y juego Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su motricidad gruesa, equilibrio y coordinación visomotora en el rincón de gimnasio psicomotor

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ME MUEVO Y ME DIVIERTO EN EL RINCON DEL GIMNASIO PSICOMOTOR

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen donde encontrarán fichas para que encajen y jueguen con sus pares.

Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día:

Ya dispuestos para nuestra experiencia "Me ejército en el rincón de gimnasio psicomotor", las niñas y los niños serán ubicados en el aula múltiple donde iniciaremos con el calentamiento por medio de la canción **"La Batalla del calentamiento"**, imitando los movimientos corporales indicados por la profesional. Después de calentar nuestro cuerpo invitaremos a las niñas y los niños a jugar en el gimnasio psicomotor, donde gatearán por el túnel, se deslizarán por las rampas, pasar por el cilindro, trepar por los cuadrados, reptar por debajo de las medias lunas, ejercitando así su cuerpo; también en el espacio encontraran aros con los que también jugaran y compartirán entre pares.



Finalizaremos esta divertida experiencia organizando el espacio para luego disponernos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.



Para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, se organizarán las niñas y los niños en el tapete, donde cantaremos diferentes canciones infantiles, seguidamente nos sentaremos creando un circulo y en el centro se ubicarán pelotas de diferentes tamaños, las cuales se les lanzarán a las niñas y los niños para que cada uno de ellos la atrape con las manos y luego la lancen hacia donde está ubicado su compañero.

Finalizamos guardando las pelotas en su lugar.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Fichas de encajar, pariante, mesas, sillas, gimnasio psicomotor, pelotas, talento humano

En el dia se reciben a los niños y niñas con un fuerte abrazo encuentran en el tapete fichas de carnaval donde compartieron con sus pares dispuesto asi la acogida aunque Kilian y Daniela aun lloran al ingresar la docente los anima a que compartan y dejen de llorar en la experiencia de hoy se evidencia que
* Marcelys, Thiago, Selvanyelis estaban muy felices al ver las fichas del polimotor y con alegria iniciaron tomandose de la mano luego pasaron por debajo de los tuneles.
* Yael, Yaireth, y Reiner Primero observaron y luego hicieron la fila para pasar por en suma con gritos y risas se divirtieron.
* Nicolas al principio lloro por que no queria pasar por su expresión era de miedo la docente lo anima y le da confianza hasta lograr poder pasar por todos los obtaculos.
* Thiago: se divirtio pasando una y otra vez logrando pasar todos los obtaculos.
* Evelyn, Emiliano: empujaban a los niños y niñas que iban adelante porque querian pasar de primeras la docente les dice que hay que respetar el turno ya que por empujar se pueden lastimar a los amigos.
Alan, Emilis, Kilian. pasaron por debajo del tunel empujandose por que pasaron una bas del otro y la botaron con fuerza se reian y con la colaboración de la docente los coloco de nuevo y asi lograron pasar una y otra vez.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional observe que los niños y niñas disfrutaron con alegria, se evidencio el gozo por el juego libre y la necesidad de estos espacios para el desarrollo integral de los niños y niñas El objetivo de esta experiencia fue un exito.

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	20/02/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller -sensorial	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Construir la autonomía	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativamente auténticas	

PROPÓSITO	**Descubrir las posibilidades perceptivas de sus sentidos como tocar. Olfatear y / o ver, atreves de la interacción con diversos elementos naturales y artificiales que se encuentran en su entorno.**

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

REALIZO MI BOLSA SENSORIAL

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos instrumentos musicales, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día la docente invitara a las niñas y a los niños aque se apliquen gel antibacterial en sus manos y expresen la sensación que les transmite. Siguiendo lo depositaran dentro de la bolsa y con ayuda de la docente aplicara unas gotas de vinilo. Estas las tendrán que revolver para que se mesclen luego deben introducir las hojas y las figuras, si desean aplicaran escarcha en el momento que se encuentren todos los materiales dentro de la bolsa la docente les ayudara a sellarlas.



Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy donde se entregará a cada niña y cada niño una barra de plastilina donde se empezarán hablando de textura siesta blanda o dura, luego amasarla y a observar cómo va cambiando. Cada uno ira dando forma que quiera seguidamente moldearan una bola grande y una pequeña. Posteriormente realizaran figuras mencionada por la docente, por ultimo jugaran libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

ECURSOS	**12 bolsas siploc, 3 vinilos,1 antibacterial,hojas de arboles, 11 imágenes,figuras,4 mesas 12 barras de plastiina, 1 tapete de texturas.**

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El dia de hoy se recibio a los niños y niñas con un abrazo fraterno. realizamos una jornada en la que todos los niños y niñas participaron activamente teniendo de la oportunidad de explorar y jugar libremente en la experiencia de la mañana de hoy realizando la bolsa magica donde se evidenció que.

* Kimilis Daniela, Emily, Alan, se quedaron observando con gran atención porque no querian untarse de tempera luego de un buen tiempo echaron las hojas dentro de la bolsa que a cada uno le tocaba.
* Mathias, Emely. abrieron las bolsas haciendoles gueco donde se les salia toda la tempera y en ensuciaron la mesa. con gran asombro la tocaron y se ensuciaron la ropa.
* Ubemy, adhara, colocaron sus manitos tocando las bolsas luego subian y bajaban la tempera y los objetos que habian dentro de la bolsa
* Marcelys. Emiliana, Thiago: Tomaron su bolsa y luego se sentaron a jugar con ella se le quitaron las bolsas por que se termino.
* yeiner Jse, yaireth, exploraron con entusiasmo los materiales disponibles introdugeron hojas, objetos y tempera con escarcha dentro de las bolsas plásticas, manipulandolas con curiocidad.
* Kael, Evelin expresaron verbalmente este es el color rojo de la pintura identificandola como roja

Tambien agruparon las hojas y, en un acto espontáneo. las lanzaron hacia el aire, disfrutando la experiencia sensorial. Sin embargo, dos de ellos no quisieron participar en la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional observe que esta actividad permitio a los niños y niñas experimentar a través del tacto y la vista estimulando su desarrollo sensorial y cognitivo es importante respetar el ritmo y las decisiones de quienes no participaron, ofreciendo alternativas, para que se sintan mas comodos y participen.

R. Sonia Lagos.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	21/02/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Sexto de tesoros	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
★ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ★ Construir la autonomía	★	

PROPÓSITO	Potenciar la capacidad de concentración, aprender de forma autónoma estructurando pensamientos y generando el placer de descubrir, sentir y sorprenderse con las palabras mágicas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CAJA MAGICA

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos instrumentos musicales, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día

Las niñas y los niños estarán ubicados en cojines. La maestra realizará un diálogo con los participantes sobre la importancia de escuchar y estar atentos lo que el mago saque de su caja mágica, dando inicio el mago dirá las palabras mágicas sin, si la vi y tocara la cajita con su barita donde le pedirá a un participante que le ayude a sacar la palabra mágica como por favor ,gracias ,buenos días ,hasta mañana entre otras



Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy. Escucharemos cuento https://youtu.be/B03QsVxgN2Y?si=o7rE6ZscgQJyfemj Daniel y las Palabras Mágicas y realizamos reflexión grupal de la importancia de practicarlas.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín



RECURSOS	PALABRAS MAGICAS RESPETO, AMOR, SALUDAR, DESPEDIRSE, GRACIAS, CHAO

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

El día de hoy se dio inicio a la jornada con la bienvenida de los niños y niñas donde compartieron las fichas, Baterías, donde felices pasaron en la experiencia del día de hoy la caja Mágica donde se desarrolla la actividad. se presentó la "caja Mágica" como un elemento sorpresa, despertando la curiosidad del grupo. Los niños y niñas, por turnos, introdujeron sus manos en la caja sin ver su contenido descubriendo la texturas formas y posibles elementos dentro. Se revelaron los objetos permitiendo que los niños y las niñas compartieran con sus descripciones previas reforzando el vocabulario.

* Marcelys, sofia yanyelis y Emiliano mostraron gran interés en describir los objetos con detalles y entusiasmo como el oso es blanco la ficha es mia quiero mi juguete que es grande.
* Thiago, Alan y jeiner fueron los mas participativos al tocar los objetos y compartir lo que había adentro.

Evelyn, Adriana, Emily respetaron los turnos y escucharon con atención la descripción de sus objetos personales

* Yaireth, Yeiner Kiliam, Kemilis presentaron algo de timidez.

Se observa entusiasmo y participación activa, lo que reafirma la importancia de implementar actividades que estimulen la exploración y la expresión verbal.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia observe que con la experiencia de la caja mágica, fue una herramienta central en el aprendizaje, desde la curiosidad y el asombro y la expresión verbal de los niños muestran el aprendizaje significativo

Rosa Sonia Duque P.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	24/02/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de juego	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia.	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
⭐ Desarrollar la seguridad y confianza en sí mismo	⭐ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ⭐ Movimiento, medio de interacción y juego.	

PROPÓSITO	Disfrutar la vivencia de equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimenta diferentes sensaciones que le proporcionan la altura y toda clase de planos inclinados que fortalecen su coordinación, equilibrio y ajuste corporal.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RODANDO Y MODELANDOCON IMAGINACIÓN



En la mañana de hoy se saludará a las niñas y niños cantando y bailando diferentes rondas infantiles, luego se sentarán cómodamente en mesas donde cada uno se le entregará fichas de arma todo para que armen figuras de su interés. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy el aula estará ambientada con rodaderos para dar inicio la docente invitará a las niñas y a los niños a realizar ejercicios dirigidos como saltar, levantar las manos, gatear, entre otros, luego les explicará las normas para que se suban a estos y se resbalen teniendo en cuenta las instrucciones de respetar la fila, no empujar a sus pares y lanzarse de manera correcta, al hacerlo caerán encima de las colchonetas. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños expresarán que tal les pareció la experiencia.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño. Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se iniciará con la canción mis manitas, seguidamente la docente pasará por cada mesa donde cada niña y niño escogerá una plastilina del color de su agrado, empezarán a manipularla hablando de su textura si esta blanda o dura, luego a amasarla y a observar cómo va cambiando, cada uno le ira dando la forma que quiera, seguidamente moldearan una bola grande y una pequeña, por último, moldearan figuras de su interés y cada uno pasara a mostrarla



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Fichas de armatodo, rodaderos, colchonetas, plastilina, mesas, sillas, talento humano.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la semana de hoy, iniciaremos con rondas musicales, cantando y bailando juntos para activar nuestro cuerpo y nuestra creatividad. Luego nos sentamos cómodamente en las mesas donde cada niño y niña se les entrega fichas de trabajo para realizar la actividad introductora.
A continuación damos inicio a nuestra experiencia del día: Colocamos en rododero como elemento central del juego. Invite a los niños y niñas a realizar ejercicios como saltar, gatear desarrollando coordinación y motricidad. Después, explique las normas de uso del rododero, enfatizando la importancia de:
- Respetar la fila, No empujar a los compañeros
- Deslizarse de forma segura y correcta.

Los niños y niñas se lanzaron por el rododero y caían sobre el tapete donde se asegura una llegada cómoda y divertida.
* Alan, Marcelys, Thiago, Daniela, Emiliano, siguieron las instrucción que se les indico al principio respetando el turno, al lanzarse gritaban con alegria se evidencio que Disfrutaron mucho. Nicolas, Yeiner, Adhara, Evelyn, Emily, Kiliam observaron con atención y luego se formaron en la fila para subirse al rododero, luego tomaron fichas y pasaron a la casa de muñecas disfrutando y estaban muy alegres, la coordinación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia observe que esta actividad fortaleció la motricidad gruesa y el autocuidado a través del juego con el rododero y los ejercicios dirigidos los niños y niñas practicaron normas de convivencia.

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Anita Duque P	FECHA	25/02/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller artístico	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ⭐ Construir la autonomía	⭐ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Realizar producciones gráficas de manera voluntaria en las que eventualmente usa signos no convencionales de la escritura, atribuyéndole sentido a sus productos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Tablero mágico

En la mañana de hoy la docente recibirá a las niñas y a los niños con fichas de arma todo pequeñas en el tapete donde se divertirán con sus pares realizando diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños encontrarán en las mesas 1/8 de cartulina negra y tizas de diferentes colores las cuales utilizarán para dibujar y realizar garabateos, seguidamente se mojarán las tizas para que las niñas y los niños continúen dibujando sobre la cartulina, mientras realizan su obra de arte la docente dialogará con cada uno de las niñas y los niños para indagar que se encuentran dibujando.

Para finalizar la experiencia las niñas y los niños pegarán su obra de arte en la pared y les manifestará a sus compañeras y compañeros lo que ilustraron en la cartulina

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño. Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se ambientará el aula con balones para realizar la experiencia las niñas y niños se ubicarán en toda el aula, se iniciará lanzando los balones hacia el techo para luego atraparlos, seguidamente se ubicarán en parejas donde se lanzarán el balón entre ellos para que cada uno lo atrape, el que lo deje caer perderá.



Para finalizar la experiencia las niñas y niños podrán jugar libremente.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Fichas de arma todo, cartulina negra, tizas, agua, mesas, balones o pelotas de caucho

VALORACIÓN Y [illegible]

Hoy recibimos a los niños y niñas con gran alegría. Después de completar nuestros rituales diarios pasamos a la experiencia pedagógica El Tablero Mágico.
Los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad al principio algunos estaban un poco de miedo al ver como la tinta aparecía en el tablero Mágico, pero poco a poco fueron interactuando con el. Les encantó ver como surgían los trazos en el color azul, y se emocionaban pasando el marcador a sus compañeros para continuar explorando.
* Mathias estuvo muy atento durante todas las actividades quería seguir dibujando en papel. Finalmente, le entregue una pizarra para que la trabajara con el tablero de una manera más enfocada.
Emily se sorprendió al ver que el garabato cambiaba de forma y se veía cada vez que agregaba un nuevo trazo.
Thiago, al principio dudó en participar, pero al ver a sus compañeros, tomo el marcador con decisión y comenzó a dibujar con energía.
Lobenny, con gran sonrisa, mostraba su creación a los demás y aplaudía cada vez que descubría un nuevo efecto en el tablero.
Todos los niños y niñas participaron activamente disfrutando y explorando con alegría esta experiencia mágica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional de la primera infancia desde mi perspectiva esta actividad fue una experiencia enriquecedora para los niños, ya que estimula su curiosidad, creatividad y confianza. Fue interesante observar como superaban el temor inicial y se motivaban mutuamente para participar.

Rosa Sonia Duque P.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN [illegible]

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	26 /02/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Rincones	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	Vivir espacios de participación genuina	

PROPÓSITO	**Brindar a los niños y niñas una experiencia sensorial y motriz enriquecedora, integrando el juego simbólico de la granja con la exploración libre en la piscina de pelotas, para estimular su creatividad, coordinación, equilibrio y disfrute en un ambiente lúdico y participativo.**

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

GRANJA MAGICA: SALTOS Y CHAPUZONES DE DIVERSIÓN

En la mañana de hoy la docente recibirá a las niñas y a los niños con fichas de arma todo pequeñas en el tapete donde se divertirán con sus pares realizando diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día





Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy los niveles de PÁRVULOS A Y PÁRVULOS B se desplazará al segundo piso donde encontrarán ambientados dos espacios, en los cuales rotarán por 40 min. En el primer rincón se encontrará ubicada la granja, en esta se encontrarán los animales que viven en ella, casita del granjero, sombreros, entre otros materiales, para este espacio las niñas y los niños jugarán libremente y explorarán todo lo que se encuentra a su alrededor, también se les irá preguntando algunos sonidos característicos de los animales que viven en ese lugar.

En el segundo rincón estará ubicada la piscina de pelotas y los rodaderos, para este rincón las niñas y los niños tendrán la posibilidad de lanzarse desde los rodaderos y caer dentro de la piscina de pelotas, compartiendo así con sus pares mientras se les pregunta algunos de los colores de las pelotas o las lanzan para atraparlas. Para finalizar la experiencia se les realizará una asamblea a las niñas y los niños para preguntarles cual fue su lugar favorito de la mañana de hoy.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se ambientará el aula con balones para realizar la experiencia las niñas y niños se ubicarán en toda el aula, se iniciará lanzando los balones hacia el techo para luego atraparlos, seguidamente se ubicarán en parejas donde se lanzarán el balón entre ellos para que cada uno lo atrape, el que lo deje caer perderá. Para finalizar la experiencia las niñas y niños podrán jugar libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Fichas de armatodo, pelotas, animales de la granja, casita, rodaderos, talento humano, parlante.

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Hoy tuve un dia muy agradable dando su empatha en el proceso, donde se evidencio En la experiencia del dia de hoy Los niños y niñas participaron activamente Compartiendo las fichas sin pelear, Reforcé las prácticas de aseo personal y control de esfinteres. En nuestra experiencia Pedagogica day por comenzar donde la gran Mayoria estuvo pendiente de lo que se iba a realizar, subimos las escaleras en orden y cogidos del barandal donde Mathias y Yareth sofia No siguieron instrucciones y subieron gateando, la docente regreso para indicarles que esa no era la forma correcta y les mostró cómo hacerlo adecuadamente. los niños y niñas estuvieron atentos a la explicación.

Al ingresar a la granja, Mathias tomó un gallo, imitando su sonido con gran esfuerzo. Por su parte evelyn cogio una vaca y, con gran alegria, decia que esa Vaca suena

* Sofia cogió un caballo e imitó su paso en el piso.
* Yael tomó un gallo y se lo paso a otra compañera. Cuando ella lo recibio, el intentó lanzarle un mordisco pero no logro cogerle la mano ya que tenia un gallo en ella donde le cogio la cresta. Se evidencio la alegria en el momento, Marcelys tomó dos caballos y una cacatua, sin compartir con ningun Compañero. Cuando otro niño se acerco, comenzo a llorar y no prestó los juguetes a los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional, observe que al ingresar los niños y niñas mostraron temor. Sin embargo, a medida que se involucraron en la experiencia con los animales de la granja comenzaron a acostarse con la vivencia y a sentirse mas comodos.

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	27/02/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller musical	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
★ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ★ Construir la autonomía	★	

PROPÓSITO	Acompañar espontáneamente canciones infantiles y/o instrumentales con instrumentos de pequeña percusión.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EXPLORANDO LA MUSICA

A las niñas y niños se les dará la bienvenida haremos una pequeña oración y llamaremos a lista paso seguido los saludaré con nuestros amigos los títeres quiénes cantarán junto con las niñas y niños diferentes canciones infantiles. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños encontrarán en el tapete xilófono pandereta y maracas la cual escogerá el instrumento que más les guste iniciarán entonando canciones infantiles como los pollitos dices, la sinfonía inconclusa, el negro Cirilo, ente otras; en compañía de la docente llevando el ritmo musical, seguidamente se levantarán del tapete y se desplazarán por el aula toca en el instrumento, en ocasiones compartirán con sus pares. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños manifestarán qué les pareció la experiencia pedagógica propuesta en la mañana de hoy

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño. Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy invitamos a las niñas y los niños a disfrutar de una tarde de bolos, por lo que, nos ubicamos en el tapete y entregamos pelotas pequeñas para jugar con los bolos guiando el proceso de apuntar, lanzar y derrumbar las piezas, los bolos se encontrarán en triangulo, la niña o el niño que logre derrumbar la mayor cantidad de bolos será el ganador.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Xilófonos, panderetas, maracas, tapete, parlante, talento humano, bolos, pelotas, títeres.

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

¡Que experiencia pedagogica tan enriquecedora! Se nota que la exploración musical permitió a los niños y niñas expresar sus emociones y desarrollar su sensibilidad auditiva. Es interesante observar como cada niño, niña vivio la actividad de manera diferente algunos con entusiasmo y alegria, otros con cierta frustración al no tocar como querían. Además, el hecho de que se miraban unos a otros mientras tocaban sugiere que hubo una conexión grupal, fomentando la socialización y el trabajo en equipo.

♡ Nicolas, Marcelys formaron los tambores donde con gran emoción contaban los pollitos

♡ Karl, Daniela Golpeaban los instrumentos primero con fuerza y otros suavemente.

♡ sofia, Kylian, mostraron mas preferencia por algún instrumento en particular como lo fue el xilofón

♡ Emily sigue el ritmo de la canción con facilidad.

♡ Alan busco la ayuda para coger el palo de la tambora donde con el palo le pegaba primero a los compañeros en la cabeza y la docente le dice que no porque le dolia al compañero luego comenzo a tocar de nuevo disfrutando tanto la actividad que no queria soltarlas instrumentos.

El grupo logro producir sus sonidos.

♡ Adhara Mostro frustración al no lograr el sonido deseado en el tambor y dejó de tocar por un momento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, evidencie que las niños y niños exploraron la musica con alegría, mostrando curiosidad y entusiasmo al interactuar con los instrumentos musicales. Durante la experiencia algunos golpeaban con el xilofono descubriendo diferentes tonalidades

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°



28 De Febrero 2025

JORNDA PEDAGÓGICA

